

Concept pédagogique de l'accueil familial de jour de Genève Sud Ouest



Table des matières

1) CONTEXTE

- a) Présentation de la structure
- b) Comité
- c) L'équipe

2) PROJET EDUCATIF

- a) L'accueil familial
- b) L'admission
- c) Le processus d'attribution
- d) La période de familiarisation
- e) L'accueil
- f) Les temps de séparation et de retrouvailles
- g) Les repas
- h) Le sommeil
- i) La santé
- j) Soins et hygiène
- k) Eveil et socialisation
- l) Les sorties
- m) Les événements

3) LES VALEURS

- a) Le respect
- b) Le partage
- c) Le plaisir



1) CONTEXTE

a) Présentation de la structure

La Structure d'Accueil Familiale de Jour Genève Sud Ouest (AFJGSO) est une structure de coordination intercommunale régit par l'Association de jour Genève Sud Ouest (Bardonnex-Carouge). L'AFJGSO emploie des accueillantes en milieu familial engagées par l'association.

Les prestations d'accueil sont soumises à la loi de l'accueil de jour des enfants (LAJE).

Les accueillantes familiales accueillent à leur domicile des enfants en âge préscolaire et scolaire (jusqu'à la 2P). Les enfants d'âge scolaire peuvent être accueillis le mercredi et durant les vacances scolaires.

La structure de l'Accueil familial de jour de Genève Sud Ouest garantit l'organisation et la coordination de l'accueil de l'enfant, notamment en cas d'absence de l'accueillante familiale. Elle prend en charge la gestion administrative et la facturation. Elle offre aux accueillantes familiales et à la famille un soutien pédagogique pour le suivi de l'enfant et des formations.

b) Comité

Le comité de l'Association se compose de la manière suivante :

- 1 représentant des personnes pratiquant l'accueil familial de jour
- 1 représentant des familles placeuses
- 1 représentant de chaque membre de droit désignée par chaque commune partenaire
- La responsable de la structure de coordination

Sont membres :

- Les personnes ayant obtenu l'autorisation de pratiquer l'accueil familial de jour à leur domicile, délivrée par l'autorité compétente définie par la LSAPE et le RSAPE.
- Les familles placeuses, qui font appel ou ont fait appel par le passé à l'association pour placer leur-s enfant-s auprès de personnes pratiquant l'accueil familial de jour, qui ont leur lieu de domicile personnel ou professionnel dans le périmètre précité ou dans son extension.
- Les personnes manifestant un intérêt pour l'accueil familial de jour.

c) L'équipe

La structure de coordination emploie une vingtaine d'accueillantes familiales de jour travaillant à 60%, 80 % ou à 100%, une coordinatrice responsable 80% et une assistante administrative à 60%.

Les accueillantes familiales

Les accueillantes familiales ont pour mission de pratiquer à leur domicile l'accueil quotidien de l'enfant au maximum 10heures par jour. Elles reçoivent une autorisation délivrée du service d'autorisation et de surveillance de l'accueil de jour leur permettant d'accueillir des enfants après avoir suivi une formation de 40 heures. Cette autorisation a une durée limitée et est renouvelée après un an, deux ou trois ans. Elle précise notamment l'âge et le nombre d'enfants pouvant être accueillis.

Les accueillantes familiales offrent aux enfants un cadre sécurisant et sont un relais dans leur éducation durant le temps où elles en ont la responsabilité.

Dans le cadre de l'accueil et de l'éducation de l'enfance en milieu familial, les enfants sont accompagnés et encouragés. Les accueillantes familiales créent un environnement d'apprentissage stimulant et valorisant.

Les accueillantes familiales collaborent avec les familles permettant ainsi un véritable partenariat d'éducation et d'accueil.

Les accueillantes familiales proposent des activités variées d'éveil, de loisirs, à l'intérieur ou en plein air. Elles favorisent la connaissance des autres lieux d'activités aux enfants en les accompagnant aux diverses animations proposées par la structure de coordination.

Une responsable de la structure de coordination à 80%

La coordinatrice responsable, assure la recherche, les enquêtes et la surveillance des accueillantes familiales pour les communes du réseau partenaire.

Elle gère les placements, les entretiens avec les parents et le suivi des enfants placés.

En cas de difficultés entre un parent et une accueillante familiale, la coordinatrice propose un entretien en vue d'une régulation de conflits.

De plus, elle propose aux accueillantes familiales de la formation continue (des analyses de pratique), des matinées de rencontre avec les enfants lors des Relais-contacts, des visites et des découvertes.

Une assistante administrative à 60%

Le secrétariat assume les tâches administratives liées à l'organisation de la Structure AJF, à l'établissement et à la mise à jour des dossiers enfants, au calcul des salaires des accueillantes familiales, ainsi qu'au prix de pension et à la facturation aux parents.

L'assistante gère le contentieux et le paiement des salaires des accueillantes familiales.

2) PROJET EDUCATIF

a) L'accueil familial

Avant de commencer l'accueil, la coordinatrice responsable propose les coordonnées d'une accueillante familiale.

Les parents rencontrent l'accueillante familiale en présence de la coordinatrice et découvrent le lieu que leur enfant fréquentera. Les parents sont amenés à poser toutes les questions nécessaires à l'accueil et à transmettre les besoins de leur enfant.

La taille des groupes chez les accueillantes familiales permet la place pour les besoins individuels de l'enfant. Elle permet donc aussi une attention particulière des accueillantes familiales. Les enfants sont stimulés et encouragés de diverses manières dans leurs apprentissages et dans leur développement.

Les enfants pourront compter sur des personnes de référence retrouvant chaque jour, la même accueillante familiale et le même groupe d'enfants.

D'autre part, tout au long de la journée, les accueillantes familiales vont jouer avec l'enfant, lui parler, lui expliquer ce qui va se passer, le changer, lui donner à manger, l'aider à s'endormir, être avec lui pour qu'il puisse trouver sa place. Elles partagent la journée que l'enfant vit sans ses parents, et elles proposent des rencontres avec d'autres enfants et à travers lesquels il va pouvoir se construire peu à peu.

Un accueil familial de qualité offre des expériences essentielles pour l'équilibre des enfants qui pourront les compléter avec celles vécues en famille.

b) L'admission

Après avoir rencontré, l'accueillante familiale, les parents transmettent les documents nécessaires à la tarification de l'écolage et rencontrent la coordinatrice responsable pour signer la convention d'accueil et échanger sur les spécificités propres à leur contexte.

c) Le processus d'attribution

Les familles peuvent s'inscrire via le Ciape de Carouge ou directement sur le site de l'AFJGSO.

La priorité sera accordée aux parents domiciliés sur Carouge et Bardonnex.

Les parents travaillant sur une des deux communes mais n'y résidant pas pourront s'inscrire mais ne seront pas forcément prioritaire.

Les parents externes pourront selon la disponibilité de l'AFJ-GSO s'inscrire sur la liste d'attente mais un tarif hors commune sera appliqué.

Si une famille réserve une place deux mois à l'avance, celle-ci sera facturée à 50% du montant de l'écolage en vigueur.

d) La période de familiarisation ou adaptation

Un temps d'adaptation est nécessairement proposé et modelé pour chaque enfant et sa famille.

Le rôle de l'accueillante familiale est d'accompagner ce moment, de veiller à ce que cette séparation soit progressive et la plus douce possible pour l'enfant et sa famille afin que s'établissent des liens de confiance, constructeurs et enrichissants.

Cette période permet aux parents et à l'enfant d'apprendre à gérer la séparation et les retrouvailles quotidiennes.

Retrouver la ou les personnes qui s'occupent de lui régulièrement procure à l'enfant une sécurité affective.

e) L'accueil

L'accueillante familiale va proposer un environnement rassurant pour accompagner l'enfant dans ces découvertes.

Tout au long de la journée, elle va jouer avec l'enfant, lui parler, lui expliquer se passer, changer, lui donner à manger, l'aider à s'endormir, être avec lui pour qu'il puisse trouver sa place dans ce nouvel environnement. L'accueillante familiale partage tous ces petits moments de la journée que l'enfant vit sans ses parents, avec d'autres enfants et à travers lesquels, il se construit peu à peu.

L'accueillante familiale doit être là pour chaque enfant, elle les encourage, les écoute, donne des limites et les observe à vivre ensemble.

f) Les temps de séparation et de retrouvailles

Prendre le temps de la séparation est essentiel pour le bien être de l'enfant et du parent, il permet d'établir une relation de confiance avec les accueillantes familiales. Les tous petits ont besoin d'attachement fort et doivent apprendre à se séparer progressivement. Ce processus leur permet de sentir en sécurité malgré l'absence de leur figure d'attachement principale. Permettre aux parents de prendre le temps de dire au revoir de manière douce et rassurante aide l'enfant à comprendre qu'ils reviendront.

Les accueillantes familiales initient des moments d'échange donnant l'occasion aux parents de partager des informations importantes (habitudes, besoins, émotions de l'enfant).

Un rituel de séparation (bisou, câlin, phrase etc.) permet à l'enfant de reconnaître ce moment comme un repère quotidien.

Ces rituels rendent la séparation plus prévisible et moins angoissant.

Les retrouvailles sont aussi un moment où se mêlent beaucoup d'émotions. Les accueillantes familiales demandent aux parents qui viendra chercher l'enfant ce soir.

Cette question a pour but de pouvoir rassurer l'enfant dans la journée en cas de chagrin mais aussi de pouvoir répondre à leurs questions. Cette verbalisation va préparer l'enfant à l'arrivée de sa famille et à départ. Ces repères sont importants pour l'enfant, cela va l'aider par la suite à se situer dans le temps. Chaque enfant retrouve sa famille à sa manière à son rythme et certains enfants se sentent libre de lâcher les émotions de la journée avec le parent. (Joie, tristesse, frustration...).

Les retrouvailles sont un grand chamboulement émotionnel car c'est aussi pour l'enfant un temps de séparation d'avec la personne qui s'est occupé de lui dans la journée et à laquelle il est attaché.

g) Les repas

Avant de se mettre à table, les accueillantes familiales accompagnent les plus grands à se laver les mains ou aident les plus petits à le faire. Les enfants s'installent à table toujours au même endroit ce qui constitue une forme de rituel et développe notre appartenance à un groupe. La durée du repas est toutefois plus courte ou plus longue selon le contexte. Par exemple, un enfant qui aime le repas restera assis plus longtemps qu'un enfant qui est fatigué au moment de se mettre à table. Les enfants sont installés de manière sécurisée et confortable. Les accueillantes familiales encouragent l'enfant à goûter mais en aucun cas les force à manger.

Les repas proposés par les AF sont équilibrés et variés. Lors des repas, nous mettons l'accent sur l'autonomie, la découverte, le plaisir d'être ensemble, le partage et l'échange.

Selon son âge, l'enfant apprend à exercer sa motricité fine avec l'utilisation des couverts, à se servir de boisson, à enfiler et à ôter sa bavette. Il est encouragé à utiliser ses couverts mais il lui faut du temps pour développer la motricité fine donc l'accueillante familiale le laisse découvrir les différentes textures avec ses doigts car c'est aussi un moment où le jeune enfant développe ses habiletés motrices.



A la fin du repas, elles les accompagnent au lavage des mains et aux brossages des dents.

Les accueillantes familiales respectent les demandes des parents en ce qui concerne les régimes particuliers sur prescriptions médicales et dans la mesure du possible répondent favorablement aux habitudes alimentaires des enfants et leur famille.

h) Le sommeil

L'enfant doit disposer d'un endroit familier où il se sent en confiance et peut s'isoler. Chacun a son propre lit, certains ont besoin d'un objet transitionnel, objet accessible à tout moment en cas de besoin, (doudou, lolette ou autre objet), pour les accompagner sereinement dans les différentes étapes de la vie en collectivité. L'accueillante familiale peut mettre de la musique douce pour apaiser les enfants, elle les accompagne de manière bienveillante, tout en respectant le rythme et le besoin de sommeil de chacun.

Le moment du repos est un moment qui permet à l'enfant de se ressourcer et de récupérer. Certains d'entre eux ne dorment pas mais se reposent tranquillement.

i) La santé

Les accueillantes familiales suivent les recommandations du service de la santé de l'enfance et de la jeunesse.

Elles consultent fréquemment les documents édictés par ce service qui transmet des informations préventives de base et des outils pratiques sur des thèmes prioritaires tels que la prévention des maladies et se tiennent à jour sur les changements éventuels transmissibles et des accidents.

j) Soin et hygiène

Le moment toilettes et changes sont des activités en soi. En fonction de leur autonomie, les enfants sont accompagnés aux toilettes. L'adulte soutient et accompagne verbalement ses gestes et que ceux que l'enfant doit accomplir pour qu'il se lave. Les mains et les dents sont lavées de manière appropriée.

De même, l'accueillante familiale participe aux différentes étapes qui permettent à l'enfant de devenir plus autonome. L'enfant est encouragé mais pas forcé d'aller sur le « pot » ou sur « les toilettes ». Cet apprentissage se fait en lien avec ce qu'il vit à la maison et après discussion avec les parents.

Les couches sont apportées par la famille mais les changes se font exclusivement dans un lieu adapté, sécurisé et propre. Les enfants ont des habits de rechange et les accueillantes familiales sont vigilantes à l'hygiène des enfants.

k) Eveil et socialisation

Les accueillantes familiales se rendent au minimum une fois par semaine à un espace collectif mis en place par l'association qui offre aux enfants un lieu riche en socialisation.

Tous les enfants accueillis par les AF sont réunis et cette matinée est ritualisée et animée soit par la coordinatrice soit par une accueillante familiale.



L'adulte qui anime veille à ce que chaque enfant puisse avoir son propre temps de parole ou d'attention. Ces moments offrent aussi un lieu d'échange aux accueillantes familiales leurs permettant de partager leur pratique professionnelle.

1) Les sorties

Les accueillantes familiales proposent des sorties quotidiennes car les enfants aiment explorer le monde. Ils ont besoin de courir, grimper, bricoler, de manipuler une « merveille » trouvée par terre, l'extérieur est donc un incroyable terrain de jeu sensoriel pour les enfants qu'ils y expérimentent les différences de couleurs, de textures, d'odeurs, de bruits, de température et d'atmosphère.

L'adulte a pour mission de provoquer des situations où l'enfant peut faire des découvertes et explorer librement. Ces balades permettent aux enfants d'explorer leur environnement à travers leurs sens : sentir, toucher voir.



Ces expériences enrichissent leur compréhension du monde et renforce leur éveil. Les bébés en poussettes observent le mouvement autour d'eux et stimulent leur perception visuelle et leur curiosité.

Les balades en plein air aident les tous petits à se relaxer. L'activité physique renforce le système immunitaire et leur santé.



m) Les événements

Les enfants vont participer à plusieurs activités culturelles ou artistiques. Il va pouvoir étayer ses capacités d'écoute et tisser des liens en interagissant avec d'autres adultes et d'autres enfants. Cela aide au développement de leur sociabilité.

Les visites extérieures et spectacles adaptés exposent les enfants à des sons, couleurs etc. ce qui enrichit leur perception du monde et élargi leurs horizons et stimule leur imagination.

Participer à des spectacles adaptés permet aux enfants d'explorer des émotions de manière ludique.

En proposant ce type d'activité dès le plus jeune âge, c'est offrir des bases pour devenir des individus curieux, ouverts et épanouis.



Le projet pédagogique de l'accueil familial de jour de Genève Sud Ouest vise à assurer une prise en charge qualitative et cohérente des enfants par l'ensemble des personnes travaillant auprès de cette structure de coordination.

Le projet pédagogie est l'outil de référence pour le personnel travaillant à l'Afjgso. Il peut être modifié et affiné selon les réflexions en équipe. Ce concept détermine les choix éducatifs et fixe les orientations éducatives et les moyens utilisés. Certains aspects sont plus ou moins développés car il se complète par l'avancée des réflexions. Les AFJ ont relevé trois valeurs essentielles, le respect, le partage et le plaisir. Ils en existent bien d'autres mais celles-ci ont été soulignées par tout le personnel de l'AFJ-GSO.

3) LES VALEURS

a) Le respect

Faire vivre la valeur du respect dans un accueil familial au quotidien permet d'établir des relations harmonieuses et bienveillantes.

Par son attitude, l'accueillante en tant que référente utilise un langage bienveillant. Elle écoute attentivement les besoins et les demandes de la famille et évite le jugement hâtif.

L'accueillante familiale encourage une bonne communication et organise des moments de dialogue pour favoriser la collaboration avec les familles.

L'accueillante familiale doit créer un cadre clair et cohérent pour les enfants en établissant des règles de vies simples et compréhensibles.

L'accueillante familiale est à l'écoute des besoins et des émotions exprimées par les enfants et valorise les comportements respectueux.

En effet, le respect est une valeur difficile à comprendre jusqu'à 4 ou 5 ans. Avant cet âge, l'enfant a du mal à se mettre à la place des autres et à comprendre un point de vue différent du sien. Toutefois, même si un tout-petit ne comprend pas bien la notion de respect, il est possible de commencer tôt à encourager des comportements respectueux chez un tout-petit.

La meilleure façon d'apprendre le respect aux enfants est de faire preuve de respect envers eux et les autres. L'écoute active et l'empathie favorisent l'apprentissage du respect.

b) Le partage

Jusqu'à deux ans l'enfant joue à côté de son ou sa camarade mais ne joue pas avec lui, il ne différencie pas si le jouet lui appartient ou pas. Il considère que ce qui est autour de lui, est à lui.

Pour lui, il est difficile de donner par exemple un objet puisqu'il lui appartient, l'accueillante est donc patiente et compréhensive car ce concept d'échange peut provoquer des réactions de frustrations.

Les accueillantes familiales vont verbaliser les émotions vécues par les enfants.

C'est un véritable apprentissage que le partage, c'est seulement à l'âge de deux ou trois ans qu'un enfant désire jouer avec l'autre et que la notion de partage commence à être comprise.



Les accueillantes familiales proposent des activités ludiques de coopération ou de collaboration qui permettent aux enfants de développer leur sens d'entraide et du partage, des compétences essentielles pour leur épanouissement social et émotionnel.

Elles valorisent cette notion en faisant un lien de ce que celle procure à l'enfant avec qui ils ont partager et verbalisent cette action positive. Il est important de souligner l'importance de la reconnaissance quand l'enfant accepte de partager son jouet.

c) Le plaisir

L'enfant agit sous l'impulsion du plaisir. Le plaisir qu'il ressent dans ses découvertes et ses interactions stimulent sa curiosité, renforce sa confiance en lui et nourrit son désir d'apprendre.

Le jeu est l'activité principale de l'enfant. Par le jeu, il expérimente le plaisir d'interagir avec son environnement et développe des compétences sensorielles, sociales et émotionnelles. Celui-ci se manifeste par l'exploration, l'imitation, l'expérimentation et les échanges.

L'AF propose des jeux et des activités adaptés à chaque âge, en s'assurant qu'ils soient porteurs de plaisir pour l'enfant, qu'ils respectent son rythme et qu'ils répondent à son besoin. A travers des pratiques centrées sur la bienveillance et la valorisation des relations sociales, les accueillantes familiales permettent aux enfants de grandir dans un environnement stimulant, épanouissant qui va encourager les enfants à tisser des liens, à s'ouvrir aux autres et à trouver du plaisir dans la relation à l'autre .et riche de découverte.

